

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол от 27.05.2019 № 06

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 30.05.2019 № 94-с



Большаков И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Мой любимый город»

**Возраст детей:** 6-11лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**  
Пантелеймонова О.С.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2019 год

## Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый город» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга. Место нахождения: 192177, Санкт-Петербург, ул. Караваяевская, д. 6, литер А. разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| Международный уровень | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка</li><li>• Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, ратифицированная в Российской Федерации 03.05.2012 г.</li></ul>   |
| Федеральный уровень   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009)</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</li><li>• Примерные образовательные программы дополнительного образования</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации</li></ul> |

Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493 «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016-2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41 «Об утверждении СанПин 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1649 от 12.12.2011 г. «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012)
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 г. N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.06.2015 N 3075-р «Об утверждении Комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020»
- Постановление от 22 апреля 2015 г. N 355 о реализации закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 N

Региональный уровень

	617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
Районный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития системы образования Невского района</li> </ul>
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ГБОУ школы № 557 и локальные акты школы</li> <li>• Программа развития ГБОУ школы № 557</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа «Мой любимый город» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой *общекультурного уровня* освоения *социально-педагогической* направленности.

В настоящее время заметно возрос интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга – одному из прекраснейших городов мира, уникальному культурно-историческому комплексу, в судьбе которого огромную роль сыграли многие исторические личности, деятели культуры и искусства. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений, способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени.

**Актуальность** данной программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству учащихся с родным городом на примере своего района, в котором живут дети. Учащиеся смогут узнать о сопричастности их малой родины в общем ходе истории города Санкт-Петербурга.

**Отличительной особенностью программы** является включение детей в творческий процесс, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть.

Программа ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании не только Петербурга в целом, но и района Рыбацкое, в котором сами проживают, а так же, государственных символах города и района, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. Учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, район Рыбацкое, кто такие петербуржцы и как они жили на берегах р. Невы.

Программа *основана на принципах* природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития творческого самовыражения учащихся посредством расширения и углубления знаний о своей малой родине, чувства сопричастности и ответственности за происходящее в ней.

#### **Задачи**

##### *Обучающие:*

- начать формирование умения описывать памятники, достопримечательности, символы,
- формировать умение ориентироваться в городе, пользоваться картой Санкт-Петербурга,
- знакомство учащихся с историей создания «северной столицы» и ее историческо-художественным наследием;
- обучение детей практическим навыкам работы с предложенными материалами (выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы).

*Развивающие:*

- развивать творческий потенциал каждого ребенка, его фантазию,
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать стремление знать, как можно больше о малой родине и интереса к петербурговедению;
- начать формирование умения описывать памятники, достопримечательности, символы,
- формировать умение ориентироваться в городе, пользоваться картой Санкт-Петербурга;
- создание условий для расширения кругозора и развития творческих способностей;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить изучение истории города самостоятельно,
- развитие способности к художественно-образному восприятию мира.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию,
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности,
- добиваться успешного достижения поставленных целей,
- формирование нравственно-этических норм поведения в городе, ценностного отношения к его культурному наследию,
- формирование у учащихся бережного отношения к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам;
- воспитание у детей чувства любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры;
- формирование у учащихся навыков культурного поведения и коммуникативных способностей.

***Адресат программы.***

Программа адресована детям 6-11 лет.

***Объем и срок реализации программы.***

Программа *общекультурного уровня* рассчитана на 1 года обучения. Общее количество учебных часов – 72 часа.

***Условия реализации программы.***

*Условия набора в коллектив:* группы комплектуются по возрастному признаку, принимаются все желающие.

*Условия формирования группы:* разновозрастная группа из учащихся, желающих знать историю своей малой родины и города Санкт-Петербурга.

*Наполняемость в группе:* 15 человек.

***Форма и режим занятий:***

*Форма обучения:* очная.

*Формы организации образовательного процесса:* групповая, по звеньям.

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю по 1 акад. часа (72 часа в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- столы, стулья, витрина для выставочных работ, шкафы, учебная доска,
- учебные плакаты, альбомы;
- набор открыток «Памятные места Петербурга»;
- набор карт города Санкт-Петербург;
- блокнот для записей, карандаш, авторучка;

- набор игр «Исторический Петербург».
- компьютер;
- проектор;
- проекционный экран;
- карта РФ, Санкт-Петербурга, Невского района, Рыбацкого.

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные:*

- разовьют эстетический вкус, творческое воображение, фантазию;
- приобретут навыки работы в коллективе.

#### *Метапредметные:*

- воспитают аккуратность, ответственность, самостоятельность, настойчивость и терпеливость в работе;
- сформируют способность к творчеству в создании авторских и авторизованных работ.

#### *Предметные:*

- познакомятся с понятием «петербурговедение»; будут знать, символику города, основные события и факты развития и становления города и района проживания - Рыбацкого, историко-культурные достопримечательности, основные транспортные магистрали, ведущие отрасли хозяйства и предприятия города и района.

### Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	Вводное занятие	1	3	4	викторина
<b>2.</b>	Летопись родных мест. Рыбная слобода.	1	5	6	викторина
<b>3.</b>	Невский район.	2	6	8	викторина
<b>4.</b>	Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.	2	4	6	
<b>5.</b>	Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.	2	8	10	
<b>6.</b>	Невский район в годы ВОВ.	2	10	12	викторина
<b>7.</b>	Летопись моей семьи.	4	12	16	
<b>8.</b>	Итоговые занятия.	2	8	10	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2019	21.05.2020	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 27.05.2019 № 06

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Большаков И.В.

Приказ от 30.05.2019 № 94-о

Рабочая программа дополнительного образования  
«Мой любимый город»

**Возраст детей:** 6-11 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**  
Пантелеймонова О.С.,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой любимый город» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой *общекультурного уровня* освоения *социально-педагогической* направленности.

В настоящее время заметно возрос интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга – одному из прекраснейших городов мира, уникальному культурно-историческому комплексу, в судьбе которого огромную роль сыграли многие исторические личности, деятели культуры и искусства. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений, способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени.

**Актуальность** данной программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству учащихся с родным городом на примере своего района, в котором живут дети. Учащиеся смогут узнать о сопричастности их малой родины в общем ходе истории города Санкт-Петербурга.

**Отличительной особенностью программы** является включение детей в творческий процесс, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть.

Программа ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании не только Петербурга в целом, но и района Рыбацкое, в котором сами проживают, а также, государственных символах города и района, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. Учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, район Рыбацкое, кто такие петербуржцы и как они жили на берегах р. Невы.

Программа *основана на принципах* природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития творческого самовыражения учащихся посредством расширения и углубления знаний о своей малой родине, чувства сопричастности и ответственности за происходящее в ней.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- начать формирование умения описывать памятники, достопримечательности, символы,
- формировать умение ориентироваться в городе, пользоваться картой Санкт-Петербурга,
- знакомство учащихся с историей создания «северной столицы» и ее историческо-художественным наследием;
- обучение детей практическим навыкам работы с предложенными материалами (выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы).

#### *Развивающие:*

- развивать творческий потенциал каждого ребенка, его фантазию,
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать стремление знать, как можно больше о малой родине и интереса к петербурговедению;
- начать формирование умения описывать памятники, достопримечательности, символы,
- формировать умение ориентироваться в городе, пользоваться картой Санкт-Петербурга;
- создание условий для расширения кругозора и развития творческих способностей;



- формирование у детей устойчивого желания продолжить изучение истории города самостоятельно,
- развитие способности к художественно-образному восприятию мира.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию,
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности,
- добиваться успешного достижения поставленных целей,
- формирование нравственно-этических норм поведения в городе, ценностного отношения к его культурному наследию,
- формирование у учащихся бережного отношения к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам;
- воспитание у детей чувства любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры;
- формирование у учащихся навыков культурного поведения и коммуникативных способностей.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям 6-11 лет.

**Объем и срок реализации программы.**

Программа *общекультурного уровня* рассчитана на 1 года обучения. Общее количество учебных часов – 72 часа.

**Условия реализации программы.**

*Условия набора в коллектив:* группы комплектуются по возрастному признаку, принимаются все желающие.

*Условия формирования группы:* разновозрастная группа из учащихся, желающих знать историю своей малой родины и города Санкт-Петербурга.

*Наполняемость в группе:* 15 человек.

**Форма и режим занятий:**

*Форма обучения:* очная.

*Формы организации образовательного процесса:* групповая, по звеньям.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академ. часу (72 часа в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Учебно-тематический план**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	3	4	викторина
2.	Летопись родных мест. Рыбная слобода.	1	5	6	викторина
3.	Невский район.	2	6	8	викторина
4.	Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.	2	4	6	
5.	Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.	2	8	10	
6.	Невский район в годы ВОВ.	2	10	12	викторина
7.	Летопись моей семьи.	4	12	16	
8.	Итоговые занятия.	2	8	10	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория:**Беседа по охране труда. Беседа по организации рабочего места, его уборке, Необходимые в курсе обучения требования, материалы. инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам техники безопасности в чрезвычайных ситуациях;правила поведения в школе (на уроке, на перемене), дома, в гостях, на улице, на экскурсии;приветствие и прощание (как здороваться с учителями и одноклассниками); правила поведения в музее, в саду, в парке, в храме, в соборе, в магазине, в библиотеке, в театре, в общественных местах, в общественном транспорте. Беседа о петербурговедении.

**Практика:** Игры: « Мешок предложений», «незаконченное предложение», « Я хотел бы узнать о...», «Кто я?» «Где живу?», викторина «Петербургское лото».

### Тема 2.Летопись родных мест. Рыбная слобода.

**Теория:** Название города, района, их возраст, расположение на карте Рыбацкое на карте Санкт-Петербурга. Символика города и района. Рыбная слобода 1716 г. Рыбацкая слобода при Петре Первом, при императрице Елизавете Петровне. Рыбацкая слобода при Екатерине II.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов. Поиск на карте города, объектов истории и культуры.

### Тема 3.Невский район.

**Теория:** Невский район в 1723 г. Шлиссельбургский тракт. Сторожевая невская застава. Рыбацкое, улицы и проспекты. Транспортное сообщение. Метро. Мосты.

Ведущие предприятия район. Обуховский завод. Невская застава-родина отечественного фарфора. Славный Невский район.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов. Решение кроссвордов и других практических заданий. Поиск на карте города, объектов истории и культуры.

### Тема 4.Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.

**Теория:** Жители Невского района и Рыбацкого.Крестьянин Слепушкин, поэт и художник. Слепушкин Ф и Пушкин А. Семья Колчак, К.К.Булла. К.К. Булла в Рыбацком.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов. Поиск на карте города, объектов истории и культуры. Промежуточная аттестация-опрос.

### Тема 5.Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.

**Теория:** Понятие «достопримечательность».Монумент-пирамида. Пожарная машина. Пожарным Санкт-Петербурга. Церкви, часовни Невского района. Парки и сады. Парк имени И. В. Бабушкина. Парк имени Есенина. Парк Усадьбы генерала Чернова «Сосновка». Парк «Куракина Дача», Памятники: В. Володарскому; В. П. Ногину; В. И. Ленину; С. А. Есенину; Памятник революционным деятелям Невской заставы.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов. Решение кроссвордов и других практических заданий. Поиск на карте города, объектов истории и культуры.

### Тема 6. .Невский район в годы Великой отечественной войны.

**Теоретическая часть:** Великая отечественная война. Блокада Ленинграда.Перестройка Невского района на военный лад. Героизм на фронтах войны. Детский вклад в освобождение Ленинграда от блокады. Ансамбль А.Е. Обранта в Рыбацком. Воинские монументы Невского района. Дот на рубеже обороны. Сборный железобетонный артиллерийский каземат для полевого орудия. «О-20» Невский мемориал «Журавли». Прорыв блокады Ленинграда.

**Практика:** Поиск на карте города, объектов истории и культуры. Подготовка фотографий, показ работ, рассказ о них. Создание и обсуждение конкурса. фотографий «Путешествие с фотоаппаратом по Рыбацкому». Выставка творческих работ «Дети о войне»

#### **Тема 7. Летопись моей семьи.**

**Теоретическая часть:** Моя фамилия. Мое имя и отчество. «Род», семья», родословная родословное древо. Мои предки. Семейные традиции. Не обычные семейные истории. Любимый семейный праздник. Герб моей семьи.

**Практика:** Изображение герба семьи. Просмотр видеоматериалов. Решение кроссвордов и других практических заданий. Самостоятельная работа по составлению родословного древа. Конкурс творческих работ «Моя родословная».

#### **Тема 8. Итоговые занятия.**

**Теоретическая часть:** История моей школы в Рыбацком. Родословная школы.  
**Практика:** Подготовка открыток, газет, книг рисунков, моделей, поделок, аппликаций и т.д., показ работ, рассказ о них. Создание и обсуждение конкурса «Рыбацкое моими глазами». Викторина «Я и мое любимое Рыбацкое». Решение кроссвордов и других практических заданий. Обобщение пройденного материала. Промежуточная аттестация – викторина.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- повысят уровень развития творческих и коммуникативных способностей;
- приобретут навыки культурного поведения;
- сформируют уважительное отношение к историческим личностям;
- расширят кругозор в восприятии города.

#### **Метапредметные:**

- научатся выполнять работу старательно, аккуратно;
- смогут правильно организовать рабочее место;
- повысят уровень развития творческих способностей.

#### **Предметные:**

- получают представление об истории создания Санкт-Петербург и Рыбацкого
- обучатся уверенно читать планы, схемы и карты Санкт-Петербурга, Рыбацкого
- сформируют умение выполнять тестовые задания и ориентироваться по карте города;
- сформируют бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам и чувство любви и гордости за свой город в лучших традициях петербургской культуры.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения занятия	
				По плану	По факту
1	Вводное занятие.	4	ТБ. Формирование группы. Введение в петербурговедение. Начальная диагностика учащихся.	03.09 2019	
			Игра «Кто я?»	05.09 2019	
			Игра «Где живу?»	10.09 2019	
			Викторина «Петербургское лото».	12.09 2019	
2	Летопись родных мест. Рыбная слобода.	6	Рыбацкое на карте Санкт-Петербурга.	17.09 2019	
			Герб Рыбацкого и Санкт-Петербурга.	19.09 2019	
			Рыбная слобода 1716.	24.09 2019	
			Рыбацкая слобода при Петре Ии Елизавете Петровне.	26.09 2019	
			Рыбацкая слобода при Екатерине II	01.10 2019	
			Викторина «Рыбная слобода».	03.10 2019	
3	Невский район.	8	Невский район в 1723 г.	08.10 2019	
			Шлиссельбургский тракт. Сторожевая невская застава.	10.10 2019	
			Улицы и проспекты Рыбацкого и Невского района.	15.10 2019	
			Наземное транспортное сообщение. Метро.	17.10 2019	
			Речное и морское транспортное сообщение. Мосты.	22.10 2019	
			Ведущие предприятия района.	24.10 2019	
			Невская застава – родина отечественного фарфора.	29.10 2019	
			Викторина «Славный Невский район».	31.10 2019	
4	Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.	6	Крестьянин Слепушкин в Рыбацком.	05.11 2019	
			Слепушкин Ф. и Пушкин А.	07.11 2019	
			Слепушкин Ф. и жители села Рыбацкого.	12.11 2019	

			Семья Колчак.	14.11 2019	
			Фотограф К.К. Булла.	19.11 2019	
			К.К. Булла в Рыбацком.	21.11 2019	
5	Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.	10	Монумент-пирамида в Рыбацком.	26.11 2019	
			Памятная пожарная машина и аллея Пожарных в Рыбацком.	28.11 2019	
			Игра «Юные пожарные».	03.12 2019	
			Церкви, часовни в Рыбацком.	05.12 2019	
			Церкви, часовни в Невском районе.	10.12 2019	
			Конкурс. «Самый красивый храм».	12.12 2019	
			Понятия «парк, сад, усадьба». Парки и сады Невского района.	17.12 2019	
			Парк -усадьба генерала Чернова «Сосновка», парк «Куракина Дача»	19.12 2019	
			Понятие «памятник». Памятники известным людям в Невском районе.	24.12 2019	
			Памятники известным людям в Невском районе.	26.12 2019	
6	Невский район в годы ВОВ.	12	Великая отечественная война. Блокада Ленинграда.	14.01 2020	
			Жизнь блокадного Ленинграда. Перестройка на военный лад.	16.01 2020	
			Как прятали Ленинград в годы Великой Отечественной войны.	21.01 2020	
			Детский вклад в освобождение Ленинграда от блокады. Ансамбль А.Е.Обранта в Рыбацком.	23.01 2020	
			Героизм на фронтах войны.	28.01 2020	
			Прорыв блокады Ленинграда	30.01 2020	
			Воинские монументы Невского района.	04.02 2020	
			Дот и сборный железобетонный артиллерийский каземат для полевого орудия. «О-20».	06.02 2020	
			Выставка творческих работ «Дети о войне».	11.02 2020	
			Викторина «Героический Невский район».	13.02 2020	
			Конкурс «Путешествие по Рыбацкому с фотоаппаратом».	18.02 2020	
			Конкурс «Путешествие по Рыбацкому с фотоаппаратом».	20.02 2020	

7	Летопись моей семьи.	16	Моя фамилия.	25.02 2020	
			Моё имя и отчество.	27.02 2020	
			Понятия: «Род», семья», «родословная», родословное древо.	03.03 2020	
			Мои предки.	05.03 2020	
			Родословное древо моей семьи.	10.03 2020	
			Самостоятельная работа по составлению родословного древа.	12.03 2020	
			Самостоятельная работа по составлению родословного древа.	17.03 2020	
			Семейные традиции.	19.03 2020	
			Традиции г. Санкт-Петербурга и Рыбацкого.	21.03 2020	
			Конкурс «Любимый семейный праздник».	24.03 2020	
			Самостоятельная работа «Герб моей семьи».	26.03 2020	
			История моей семьи	28.03 2020	
			Необычные семейные истории.	31.03 2020	
			Конкурс творческих работ «Моя родословная».	02.04 2020	
			Конкурс творческих работ «Моя родословная».	07.04 2020	
			Конкурс кроссвордов «Родословие».	09.04 2020	
8	Итоговые занятия.	10	Родословная нашей школы.	14.04 2020	
			Школьный музей.	16.04 2020	
			Виртуальный музей Рыбацкого.	21.04 2020	
			Санкт-Петербург город музеев.	23.04 2020	
			Виртуальное путешествие по музеям Санкт-Петербурга.	28.04 2020	
			Конкурс «Мой любимый музей».	30.04 2020	
			Самостоятельная работа «Моя книга о Рыбацком».	12.05 2020	
			Самостоятельная работа «Моя книга о Рыбацком».	14.05 2020	
			Конкурс «Моя книга о Рыбацком».	19.05 2020	
			Игра «Мой любимый город».	21.05 2020	

ИТОГО	72		
-------	----	--	--

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Традиционное занятие, беседа, игра	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, упражнения, беседа, показ иллюстраций, коллекций	Дидактический материал: Инструкции, таблицы, схемы по технике безопасности. Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	викторина
2.	Летопись родных мест. Рыбная слобода.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.	Дидактический материал: наглядные пособия «планы Петербурга» (Леблона, Трезини), - карты «Дельта Невы и поселения», стихотворения «Заячий остров», «Адмиралтейство»; кроссворд «Мое Рыбацкое», загадки; тестовые задания «Давным-давно» (о Неве), «Петербуржец», текст с пропущенными словами «Здесь будет город заложен...». Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	викторина
3.	Невский район.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой.	Дидактический материал: текст с пропущенными словами «Невский район», коллекции открыток, фотографий, детские книжки, раскраски о истории города.	викторина

			Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.	Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	
4.	Знаменитые фамилии Невского района и Рыбацкого.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно- иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.	Дидактический материал: книги, фотографии о Слепушкине, К.Булла, А.Колчака. Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	
5.	Достопримечательности Невского района и Рыбацкого.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно- иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.	Дидактический материал: Фотографии памятников «Пожарная машина», «Пожарным Санкт- Петербурга», памятник революционным деятелям Невской заставы. Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	
6.	Невский район в годы ВОВ.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно- иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.	Дидактический материал: Дот на рубеже обороны, сборный железобетонный артиллерийский каземат для полевого орудия. «О- 20», невский мемориал «Журавли». Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	викторина
7.	Летопись моей семьи.	Традиционное занятие, беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно- иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, беседа, упражнения.	Дидактический материал: схемы «Виды родословных», «Мое генеалогическое древо». Техническое оснащение: столы, стулья, учебная доска, блокнот для записей, ручка, цветные карандаши.	



8.	Итоговые занятия.	Комбинированное занятие	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. Приёмы: демонстрация лучших работ, упражнения.	Дидактический материал: образцы готовых коллекций газетных статей, открыток, фотографий, книг. Техническое оснащение: столы, стулья.	
----	-------------------	-------------------------	---	---	--

### Педагогические методики и технологии

#### Методы:

1. Словесный метод обучения (беседа, диалог).
2. Наглядный метод обучения (показ иллюстраций, схем, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).
3. Практический метод обучения (зарисовки схем, плетение, вышивание).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (самостоятельная работа).

#### Технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология мастерских;
- групповые технологии;
- технология интегрированного обучения;
- технологии уровней дифференциации.

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра, праздник, мастерская, зачет, конкурс.

### Оценочные и методические материалы

#### Информационная карта

Коллектив:

Педагог:

1 год обучения

№	Фамилия, имя	Представление об истории Санкт-Петербурга		представление об истории малой родины, Рыбацкого	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

### Уровни результативности освоения программы

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Параметры	у ребенка сформирован высокий уровень представлений о родном городе, районе. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы уверенно, чётко, полно. Осознаёт ценность знаний о родном городе, районе.	ребёнок отвечает на вопросы не уверенно, не полно. Путаёт нормы отношения к памятникам истории. Представления о родном городе, районе ограничены. Ценность знаний понимает.	знания о родном городе, районе расплывчаты, фрагментарны. Не осознаёт ценность знаний о родном городе, районе.

#### Викторина «Мой город, моя малая родина»

1. Назови главную реку нашего города?
2. Назови главную улицу нашего города?
3. Как называется самый крупный музей нашего города? (Эрмитаж)
4. Как называется главный храм (собор) нашего города? (Исаакиевский)
5. Кто из писателей, поэтов в своем творчестве рассказывал о нашем городе?
6. Какой символ нашего города находится на шпигеле Петропавловской крепости?
7. Какой символ нашего города находится на шпигеле Адмиралтейства?
8. Что вы знаете о пребывании А. С. Пушкина в Петербурге?
9. Чем отличается проспект от аллеи?
10. Назови самую большую площадь нашего города?
11. Почему возник город Петербург?
12. Какая районная газета освещает жизнь Рыбацкого?
13. Какие промышленные предприятия Невского района вы знаете?
14. Что располагалось на месте Рыбацкого в допетровское время?
15. Кто из писателей, поэтов в своем творчестве рассказывал о нашем Рыбацком?
16. Когда был открыт и кому посвящён величественный обелиск на берегу Невы в Рыбацком?
17. Что вы знаете о пребывании А. С. Пушкина в Рыбацком?
18. Объясните происхождение названий улиц и проспектов Рыбацкого:  
Шлиссельбургский,  
Караваевская,  
Слепушкина  
Рыбацкий  
Дм. Устинова  
Прибрежная  
Аллея Пожарников.
19. Назови самую маленькую реку в Рыбацком?
20. Почему возникла слобода Рыбацкая?
21. Как называется церковь, в которой был крещён А. Колчак?
22. Где находится музей, в котором можно узнать историю Рыбацкого?

## Викторина «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД»

1. Назовите основателя нашего города. (Император Пётр первый)
2. Как называется самая главная река города? (Нева)
3. В честь кого назван Санкт-Петербург? (в честь апостола Петра - небесного покровителя царя Петра первого)
4. Как называют колонны на Стрелке Васильевского острова? (Ростральные колонны)
5. В каком музее вам расскажут всё о животном мире? (в Зоологическом)
6. Почему на гербе города два якоря? (Санкт-Петербург - крупнейший речной и морской порт)
7. Сколько в городе железнодорожных вокзалов? (5 вокзалов: Московский, Витебский, Финляндский, Балтийский, Варшавский.)
8. Назовите самый большой собор Санкт-Петербурга. (Исаакиевский собор)
9. Как петербуржцы узнают, что наступил полдень? (по выстрелу пушки Петропавловской крепости)
10. Раньше этот сад называли “Зверинцем”, а сейчас? (Зоопарк)
11. На каком острове находится Петропавловская крепость? (на Заячьем острове)
16. Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга. (27 Мая 1703 года)
17. Сколько раз менялось имя нашего города? (трижды: Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград)
18. Какой герой С.Я.Маршака жил на улице Бассейной? (человек рассеянный)
19. Как река Фонтанка получила своё имя? (из неё поступала вода для фонтанов Летнего сада)
20. Для чего разводят мосты? (чтобы могли пройти большие корабли)
21. Как называется главная площадь Петербурга? (Дворцовая площадь)
22. Как называется главная улица города? (Невский проспект)
23. Самый большой остров Санкт-Петербурга? (Васильевский)
24. На скольких островах стоит наш город? – на 42- островах
25. Сколько дней и ночей наш город был в блокадном кольце? 900 дней и 900 ночей
26. Когда мы отмечаем День снятия блокады? – 27 января
27. Какого числа мы празднуем День Победы? - 9 Мая
28. Сколько лет исполнится нашему городу весной? (310 лет)
29. Что венчает шпиль Адмиралтейства? (Кораблик-флюгер)
30. Как называется городской аэропорт? (Пулково)

### Загадки

Жил давно в России царь,  
Очень мудрый государь.  
Он на троне не сидел,  
Делал за день по сто дел.  
Одержал побед немало,  
Мореходом был бывалым;  
Он и плотник, и кузнец,  
Кто был царь тот удалец? (Петр)

Я – город-герой,  
Стою над Невой. (Петербург)

Средь петербургских берегов  
В гранит она зажата,  
Меж разводных течёт мостов.  
Что за река, ребята? (Нева)

Площадь эта главная,  
Площадь эта славная.  
Побывать на ней все рады:  
Тут проводятся парады,  
Проходят демонстранты,  
Играют оркестранты.  
Бывают здесь гуляния,  
На лошадях катания.  
Хоть она и старая,  
Но выглядит, как новая,  
Площадь наша главная  
По имени ... (Дворцовая.)

Зимний дворец у Невы, посмотри!  
Жили когда-то в нём наши цари.  
Ну а сейчас в нём огромный музей,  
Города гордость и Родины всей. (Эрмитаж.)

В начале Невского стоит  
Прекрасно здание на вид.  
Колонны, статуи и шпиль,  
И только в вышине  
Горит кораблик золотой  
Весь в солнечном огне. (Адмиралтейство)

Есть в Петербурге чудо – сад  
Украшен кружевом оград  
Дворец в нём есть царя Петра  
И статуи, как божества.  
В тени аллей, возле оград,  
Скажите, что это за сад? (Летний сад.)

Памятник из бронзы:  
Честь царю, хвала!  
Мчится, словно ветер,  
Конь, тянет удила.  
На коне сидит герой,  
Он красивый, молодой.  
Это – память в честь Петра,  
Много сделал он добра.  
Скачет воин в будни, в праздник,  
А зовётся... (Медный всадник.)

Красивый, просторный  
Широкий и большой  
Идет он от Дворцовой,  
Встречается с Невой.  
Мост Александра Невского  
Задерживает путь,  
По главному проспекту.  
А как его зовут? (Невский проспект)

### Рассказ с ошибками

Царь Петр решил построить новую столицу по европейскому образцу. В то время столицей России был город Псков (-, Москва (+)).

Петр Первый поехал по Европе, чтобы учиться танцам и пению (-, инженерному и военному делу (+)).

Первый камень для строительства города был заложен на Каменном острове (-, Аптекарском острове (-, Заячьем острове (+)). На этом острове начали строить крепость, названную в честь двух святых: Кирилла и Мефодия (-, Петра и Павла (+)). Так крепость стала называться Петропавловской. (+).

В России нужных инженеров не было, а в Италии были. Тогда царь Петр решил пригласить итальянского архитектора, который спроектировал бы новый город. Он позвонил архитектору по мобильному телефону (-) и архитектор приехал сюда на маршрутке (-, на поезде (-, на карете (+)). Чертежи зданий были сложные, инженеры их разрабатывали на компьютере (-, вручную, то есть с помощью линеек и карандашей. (+)

Адмиралтейство было построено, чтобы строить на нем кареты (-, самолеты (-, корабли (+)).

В здании Русского музея хранятся детские коляски, игрушки, соски и погремушки (-, картины и скульптуры (+)).

В здании Эрмитажа когда-то жила семья музыканта (-, царская семья (+)). Грифоны – это кони с крыльями (-, слоны с крыльями (-, львы с крыльями (+)).

В праздничные дни зажигаются Ростральные колонны на Стрелке Васильевского острова (+).

Главная улица города называется Савушкина (-, Королева (-, Невский проспект (+)).

Мосты разводятся для того, чтобы машины не мешали спать людям из ближайших домов (-, чтобы смогли проплыть корабли (+)).

Наш город какое-то время назывался Рим (-, Петроград (+, Ленинград (+)).

### Вопросы для блицтурнира по истории Санкт-Петербурга.

1-ая команда

1. Какой секрет есть у Дворцового моста? (Он разводной)
2. Какой сад-остров в Санкт-Петербурге ты знаешь? (Летний сад)
3. Какой из этих музеев не находится на стрелке Васильевского острова: Кунсткамера, Зоологический, Русский музей? (Русский музей)
4. Назови лишнее: Мойка, Нева, Фонтанка, Москва-река. (Москва-река)
5. Что венчает золоченый шпиль Петропавловской крепости? (Флюгер в виде ангела с крестом; высота – 3м, размах крыльев – 4м)
6. Какая река в нашем городе – главная? (Нева)
7. Как называются стены Петропавловской крепости и что их соединяет? (Куртины и бастионы)
8. Что за якоря изображены на гербе Санкт-Петербурга и почему? (Речной и морской, город стоит и на реке, и на море)
9. Где хранятся ключи от нашего города? Сколько их? (В Петропавловском соборе, 2)
10. Из какого материала сделан Домик Петра? (Из дерева)
11. Когда мы празднуем день рождения нашего города? (27 мая)
12. Какие музеи расположены на стрелке Васильевского острова? (Кунсткамера (Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого, Зоологический, Почвоведения, Литературный музей Пушкинского дома)
13. Какие сестры-близнецы украшают стрелку Васильевского острова? (Ростральные колонны)
14. Как называется дорога, по которой в блокаду в осажденный Ленинград переправляли продовольствие? Где она был проложена? («Дорога жизни», по Ладожскому озеру)

15. Где и когда появилась в нашем городе первая станция метро (пл. Восстания, в 20 веке, в 1955г.)

16. На берегу какого моря мы живем? (На берегу Финского залива (Балтийское море)

17. С какой постройки и где началось строительство нашего города? (с Петропавловской крепости на Заячьем острове)

18. На какой площади находится мемориал, посвященный защитникам Ленинграда? (На площади Победы)

19. Назовите первую верфь Петербурга? (Адмиралтейство)

20. Сколько лет нашему городу? (313 лет на 2016г.)

2-ая команда

1. Что венчает шпиль Адмиралтейства? (Кораблик-флюгер)

2. Почему на эмблеме Зоологического музея изображен мамонт? (В музее находится прославленная во всем мире коллекция мамонтов)

3. Какой формы Петропавловская крепость: треугольник, квадрат, шестиугольник? (Шестиугольник)

4. Назови лишнее: Исаакиевский собор, Казанский собор, собор Спас-на-Крови, собор Василия Блаженного (Собор Василия Блаженного)

5. Какому баснописцу установлен памятник в Летнем саду? (И. А. Крылову)

6. Какой необычный экспонат находится в башне Кунсткамеры? (Глобус-планетарий)

7. Где был открыт первый лицей в России? (в Царском селе (Пушкине)

8. Перечисли, что находится на территории Петропавловской крепости. (Петропавловский собор, Ботный домик, Монетный двор, Тюрьма (музей, Императорская усыпальница)

9. Откуда произошло название Кунсткамера? («Куншты» - редкости, чудеса)

10. Зачем над домиком Петра был построен футляр?

(Для защиты от непогоды, он построен из дерева (из сосновых бревен)

11. Назови 3 официальных символа Санкт-Петербурга? (Герб, флаг, гимн)

12. Назовите любые 5 музеев в Петербурге (Эрмитаж, Русский музей, Кунсткамера, Зоологический, Военно-Морской)

13. Какая стрелка делит Неву на Большую и Малую? (Стрелка Васильевского острова)

14. Кто был любимым архитектором Петра I? (Доменико Трезини?)

15. Когда мы отмечаем День полного снятия блокады? (27 января)

16. Сколько имен было у нашего города? Назови их. (Три - Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград)

17. Где берет начало и куда впадает река Нева? (Из Ладожского озера в Финский залив - Балтийское море)

18. Назовите главную площадь города? Какой памятник установлен в центре площади? (Дворцовая площадь, Александровская колонна)

19. Какую угрозу таит в себе Нева? (Наводнения)

20. Где установлен монумент «Родина-мать» в знак благодарности за подвиг и мужество ленинградцев во время блокады? (На Пискаревском кладбище)

3-ая команда

1. Когда началась блокада Ленинграда? (8 сентября 1941 г.)

2. Как называется самый крупный музей нашего города? (Эрмитаж)

3. Как называется первый музей нашей страны? (Кунсткамера)

4. Назови лишнее: Дворцовая площадь, площадь Восстания, Красная площадь, Сенная площадь. (Красная площадь)

5. Год основания Санкт-Петербурга: 1705, 1721, 1703, 1725

6. Как называется главный храм (собор) нашего города? (Исаакиевский)

7. Сколько девочек обучалось в Царскосельском Императорском Лицее? (В Лицее обучались только мальчики)

8. Сколько лет и из чего строили Домик Петра (3 дня, из дерева)

9. Что является центром ансамбля стрелки Васильевского острова? (Здание Биржи)

10. Петр I стремился привить горожанам любовь к морскому делу. Поэтому он запретил строить в городе... Что? (Мосты)
11. Как называется аэропорт Петербурга? (Пулково)
12. Назови любые 5 островов нашего города (Васильевский, Петровский, Крестовский, Заячий, Петроградский)
13. В честь кого назван наш город? (В честь апостола Петра – небесного покровителя царя Петра Первого)
14. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900 (872 дней))
15. Какой собор был построен архитектором Воронихиным на Невском проспекте и славит победу русского народа в войне с Францией 1812г.? (Казанский собор)
16. Назови главный проспект города? Где он начинается и заканчивается? (Невский пр., от Адмиралтейства до площади Александра Невского)
17. Сколько мостов в нашем городе 10, 100, более 300? (более 300 (342))  
Невский пр. пересекает Фонтанку. Какой знаменитый мост «с конями» находится в этом месте? (Аничков, ансамбль «Укрощение коня»)
18. Сколько рукавов у Невы? (5: Большая Невка, Средняя Невка, Малая Невка, Малая Нева, Большая Нева)
19. Как называется и где находится крупнейший в мире музей русского искусства? (Русский музей, в центре города на Инженерной улице)
20. Назови любые три символа Санкт-Петербурга? ("Медный всадник"(памятник Петру I, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, разводные мосты, Аврора.)

### Тест «Юный петербуржец»

1. Что традиционно разводят в Петербурге летом?

Корабли

Рельсы

Мосты

2. На какой площади находится Эрмитаж?

Сенной площади

Дворцовой площади

Площади Восстания

3. Главная река Петербурга?

Мойка

Фонтанка

Нева

4. Главная улица города?

Московский проспект

Невский проспект

Литейный проспект

5. Какой собор находится на Невском проспекте?

Исаакиевский собор

Смольный собор

Казанский собор

6. Городом каких Фонарей называют Санкт-Петербург?

Желтых

Старых

Красных

7. Какой мост украшен скульптурами «Укротители коней»?

Троицкий  
Дворцовый  
Аничков

8. Каким особым видом транспорта отличается Петербург?

Трамвай  
Метро  
Водное такси

9. Как назывался город до того, как получил название Санкт-Петербург?

Петербург  
Ленинград  
Санкт-град

10. Как называется самая знаменитая футбольная команда Санкт-Петербурга?

Локомотив  
Спартак  
Зенит

**Игра «Назовите лишнее слово»:**

1. Ленинград, Петроград, Полоцк, Петербург.
2. Нева, Волга, Фонтанка, Мойка.
3. Красная пл., Дворцовая пл., Сенная пл.
4. Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея.
5. дом, дворец, замок, дверь.
6. Летний сад, Михайловский сад, Зоологический сад.

**Игра «Вопрос-ответ»:**

1. Где установлен памятник И.А.Крылову? (в Летнем саду)
2. На какой площади установлен памятник А.С.Пушкину? (на пл.Искусств)
3. Назовите главную улицу нашего города? (Невский пр-т)
4. На каком острове построена Петропавловская крепость? (на Заячьем острове)
5. Назовите главную реку нашего города? (Нева)
6. Какие кружева нельзя смотать в клубок? (чугунные кружева решетки)
7. Кому установлен памятник в С-Петербурге на каменной скале? (Петру 1)
8. Где звери никогда не покидают своего хозяина? (у памятника И.А.Крылову)
9. Где Нева течет над головами петербуржцев? (в метро)
10. Какой остров лекарствами торгует? (Аптекарский остров)
11. Назовите главную площадь нашего города? (Дворцовая пл.)
12. Назовите площадь, где когда-то торговали сеном? (Сенная пл.)
13. Назовите самый старый сад в С-Петербурге? (Летний сад)
14. Какая деревянная постройка сохранилась в нашем городе со времен Петра 1? (домик Петра 1 на Петровской набережной)
15. Какие петербургские памятники увенчаны ангелами? (Петропавловский шпиль, Александрийский столп)
16. Куда Петр 1 прорубил окно? (в Европу)



### Конкурс «Слово рассыпалось».

Составьте из «рассыпавшихся» слов названия Петербургских достопримечательностей. Пример: цо двор я ва – Дворцовая площадь.

1. ское дож ла - \_\_\_\_\_
2. ва не - \_\_\_\_\_
3. скийфин - \_\_\_\_\_
4. е тий бал ско - \_\_\_\_\_
5. я чий за \_\_\_\_\_
6. ев сильваский - \_\_\_\_\_
7. лов пав ро пет ский - \_\_\_\_\_
8. рал ми ад тейство - \_\_\_\_\_
9. ний зим - \_\_\_\_\_
10. ний лет - \_\_\_\_\_
11. скийнев - \_\_\_\_\_
12. зан ка ский - \_\_\_\_\_
13. ский ев ки а са и - \_\_\_\_\_
14. а ков нич - \_\_\_\_\_

### Викторина «Моё Рыбацкое»

В каком районе Санкт-Петербурга находится Рыбацкое?

Сколько рек протекает в Рыбацком?

Как называется самый высокий дом в Рыбацком, в котором насчитывается 37 этажей, т.е. его высота 125 м.?

В каком году начинается история Рыбацкого? (1716 г.)

Почему жители села Рыбацкое занимались не только ловлей рыбы, но и работали на кирпичных заводах?

На какой улице находится Рыбацкая библиотека?

Где в Рыбацком находится краеведческий музей?

Почему в Рыбацком по указу императрицы Екатерины II был установлен гранитный обелиск?

Что общего у купца Ф.Слепушкина и поэта-крестьянина Ф.Слепушкина?

Почему можно утверждать, что в Рыбацком бывала часто императрица Елизавета Петровна? (в Рыбацкой слободе был деревянный дворец и зверинец).

Где в Рыбацком находится сад Спартак?

## Список литературы

### для педагогов:

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000.
2. Азбука Санкт – Петербурга. – СПб: «Искусство СПб», 2010.
3. Лившиц Л. Сказочный Эрмитаж -Издательство: Альфа-Колор, 2008
4. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? – Издательство: Центрполиграф 2012
5. Никонова Е. Мы - горожане. СПб.,2005.
6. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб.,2004
7. Первушина Е.В. Музеи Петербурга : большие и маленькие : [справочник] – М. : Центрполиграф ; СПб : МиМ-Дельта, 2010.
8. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. – СПб.: Фонд «Ленинградская галерея», 2004.
9. Рапопорт А. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель. – Издательство: Фордевинд, 2010
10. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. Учебное пособие для начальной школы. – СПб: СМЮ Пресс, 2009
11. Феофанова О.В. «Прогулки по детскому Петербургу» - СПб, 2012

### для учащихся:

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города. – СПб.: «Корона», 2005.
3. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство» Гурьева Н.А.-Санкт-Петербург. «Паритет», 2010
4. Ефимовский Е.С. «Любимый город Санкт-Петербург. Азбука в стихах и картинках». Санкт-Петербург, изд. Дом «Литера», 2004
5. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: «Современник», 2002
6. Санкт – Петербург: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / – СПб: «Фордевинд», 2011
- 7.Феофанова О.В. «Прогулки по детскому Петербургу» - СПб, 2012